التقويم البَديل .VS التقويم التقليديّ

Alternative Assessment vs. Traditional

nmustaph@cord.edu
nmustapha2@gmail.com
Nmustapha.weebly.com

fppt.com

أهلاً وسهلاً بالحضور
Introduction

ما اسمك؟

في أي مدرسة تعمل؟

أي مرحلة تعلم؟

ماذا تتوقع أن تتعلم في محاضرة التقويم اليوم؟

fppt.com

أهداف المحاضرة
Objectives

<u>يتوقع من المشتركين في نهاية ورشة العمل من:</u>

- التعرف على التقويم
- مصطلحات التقويم
- أنواع التقويم
- أساليب وأدوات التقويم

fppt.com

التّقويم
Evaluation

عرَّفَ (Worthen, 1987) التقويم بأنّه تقرير رسمي حول جودة وفاعلية أو قيمة برنامج تربويّ، أو مشروع تربويّ، أو منهج تربويّ، أو هدف تربويّ.

fppt.com

التّقويم
Evaluation

ما هو التقويم؟

- هو جزء من أجزاء العملية التعليمية
- هو ما يمكن أن أعرف من خلاله ما تم تحقيقه من أهداف
- تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية
- تشخيص جوانب الضعف والقصور في العملية التعليمية

fppt.com

ما هي مصطلحات هذا المجال؟
What are they?

التقويم

العملية التشخيصية العلاجية التي تستهتدف مواطن القوى والضعف في التدريس بقصد **تحسين عملية التعليم وتطويرها بما يحقق أهداف المادة المدرسة**

التقييم

إصدرا الحكم على الأشياء استنادا على معيار محدد.

(تحديد القيمة أو القدر)

القياس

إعطاء قيمة رقمية تشير إلى مقدار ما يمتلكه التلميذ من الخاصية المقاسة وفق مقاييس الدرجة.

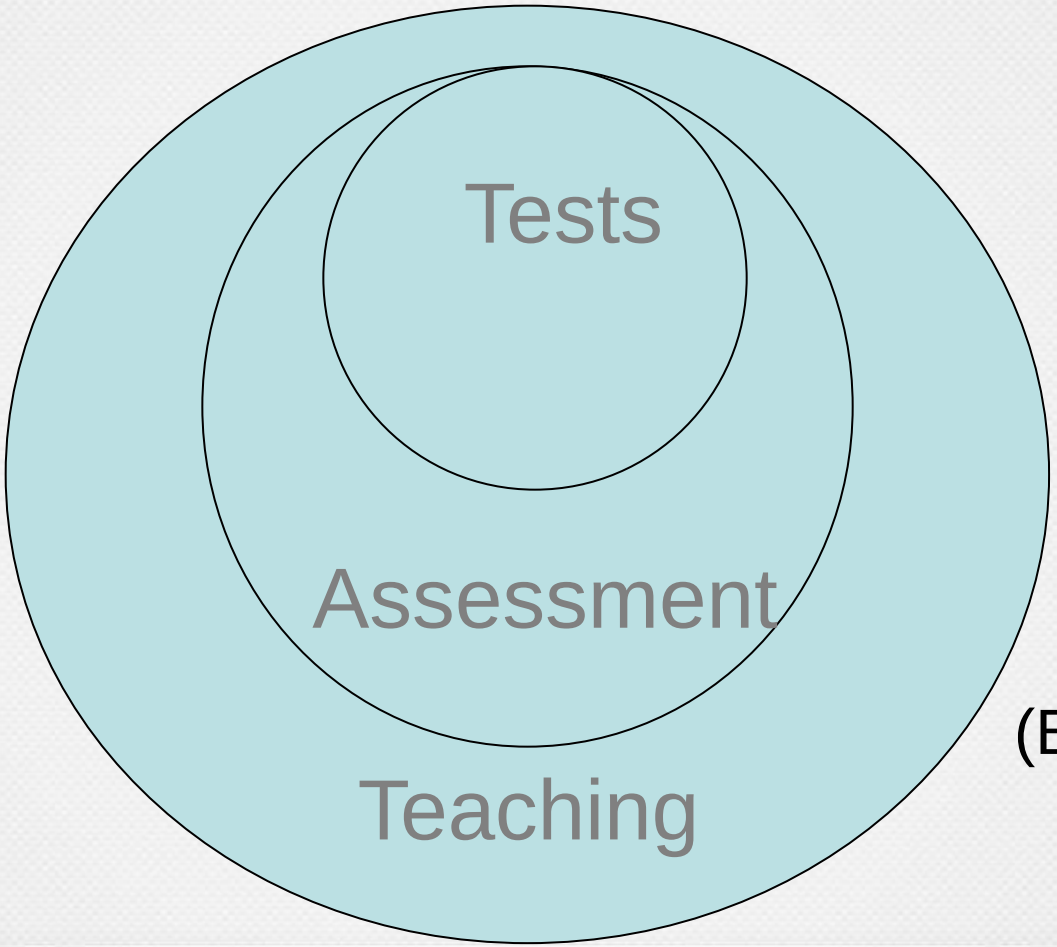
الاختبار

هو إجراء منظم لملاحظة التلميذ ووصفه بوسائل ذات مقياس عددي

fppt.com

كل الاختبارات تقويم، ولكن ليس كل التقويم اختبارات!

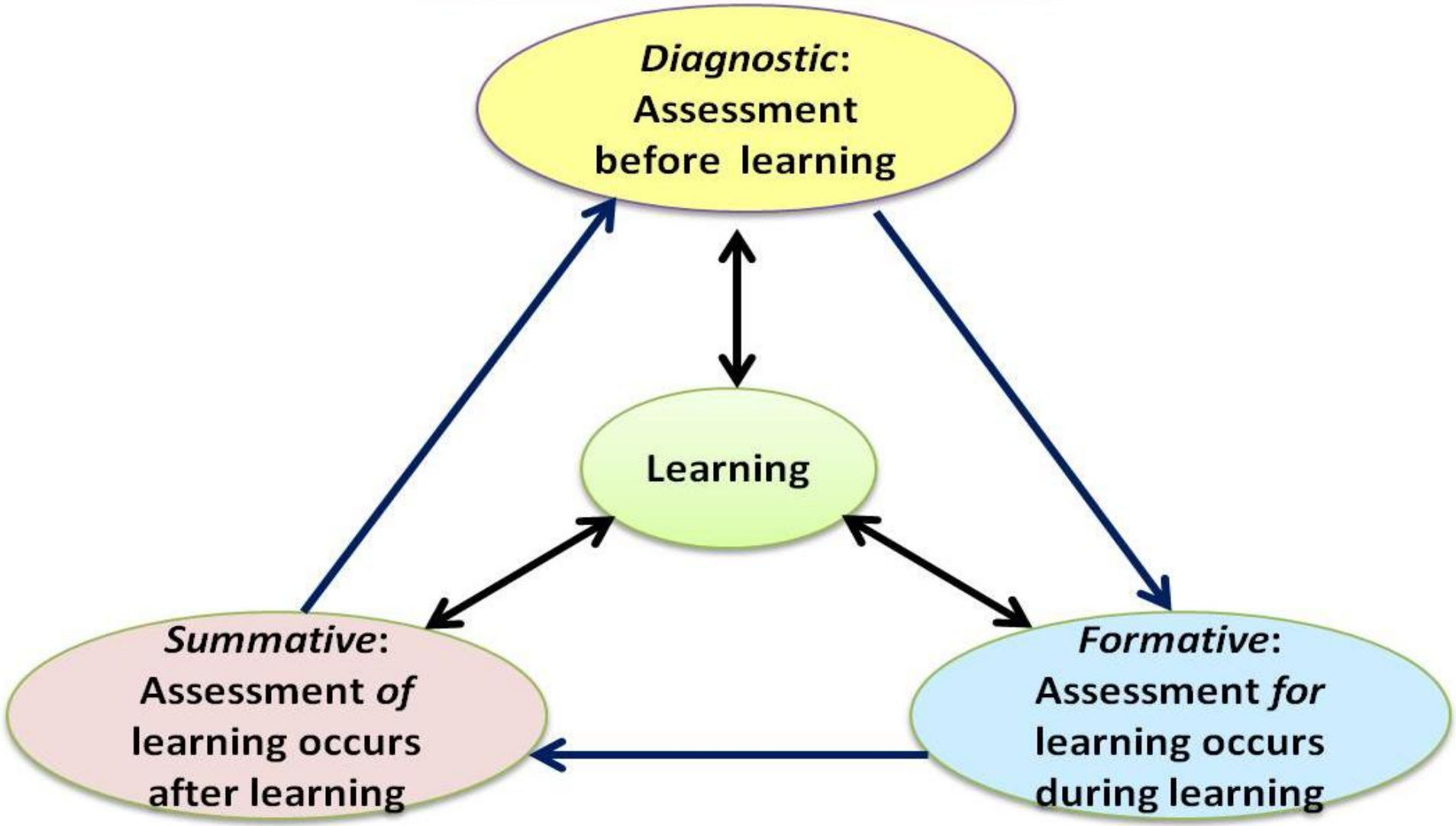
All tests are assessments, but not all assessments are tests.



(Brown 5)

fppt.com

أنواعُ التقويم
Types of Assessments



التقويمُ التشخيصيّ
Diagnostic Assessments

1) التقويم القبلي: (التشخيصي)

والهدف منه تحديد مستوى الفهم عند المتعلم تمهيدًا للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات التعليمية باستخدام اختبارات القدرات أو الاستعدادات بالأضافة إلى المقابلات الشخصية للوقوف على مشكلات التلاميذ قبل البدء في العملية التعليمية.

لماذا هو مهم؟

fppt.com

التقويم التشخيصيّ
Diagnostic Assessments

continue

فالتقويم القبلي يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلم وبذلك يمكن للمعلم أن يقوم بتدريس بعض مهارات مبدئية ولازمة لدراسة المقرر إذا كشف الاختبار القبلي عن أن معظم المتعلمين لا يمتلكونها.

معلمة المرحلة الابتدائية يمكن أن تعطي التلاميذ اختبار تشخيصي في بداية العام للوقوف على ما يتذكر التلاميذ من دروس العام السابق.

fppt.com

التقويم التكويني
Formative Assessments

2) التقويم البنائي: (التقويم التكوينيّ)

وهو العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم **أثناء** عملية التعلم، وهو يبدًا مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية. ومن الأساليب والطرق التي يستخدمها المعلم في التقويم البنائي:

-المناقشة الصفيّة

-ملاحظة آداء الطالب

-الواجبات المنزلية ومتابعتها

-الاختبارات القصيرة

ما الهدف منه؟

fppt.com

التقويم التكويني
Formative Assessments continue

الهدف من التقويم التكويني، الوقوف على مدى تعلم التلاميذ لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والمتعلم

- يساعد المعلم في تطوير نفسه وطرق تعليمه
-يساعد المتعلم بمعرفة نقاط القوة والضعف عنده

ما هي أشكاله؟

fppt.com

أمثلة للتقويم التكويني
Samples of formative assessments

بعض الأمثلة للتقويم التكويني ، سؤال التلاميذ التالي:

- رسم خريطة ذهنية توضح مدى فهمه للموضوع
- كتابة جملة أو جملتان توضح الفكرة الرئيسة في الدرس.
-استخدام نموذج (KWL) عن الموضوع الذي يتعلمه

ما مدى فاعلية هذا النموذج؟

fppt.com

أمثلة للتقويم التكويني
Samples of formative assessments

هي تساعد التلميذ على ترتيب أفكارهِ عن الدرس الذي يدرسه.
و يمكن استخدامه مع تلاميذ الصفوف الأوليّة، المتوسطة ، والثانوية.

نموذج -K-W-L

الموضوع _____

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

كيف أستخدمه؟

fppt.com

أمثلة للتقويم التكويني
Samples of formative assessments

هذا نموذج (K-W-H-L) يحتوي على أربعِة جمل عن الطعام.
ممكن استخدامه في أي موضوع أخر، ومع أي مرحلة دراسية.

نموذج K-W-H-L-

اسمي _____

الموضوع (صِحَّتِي)

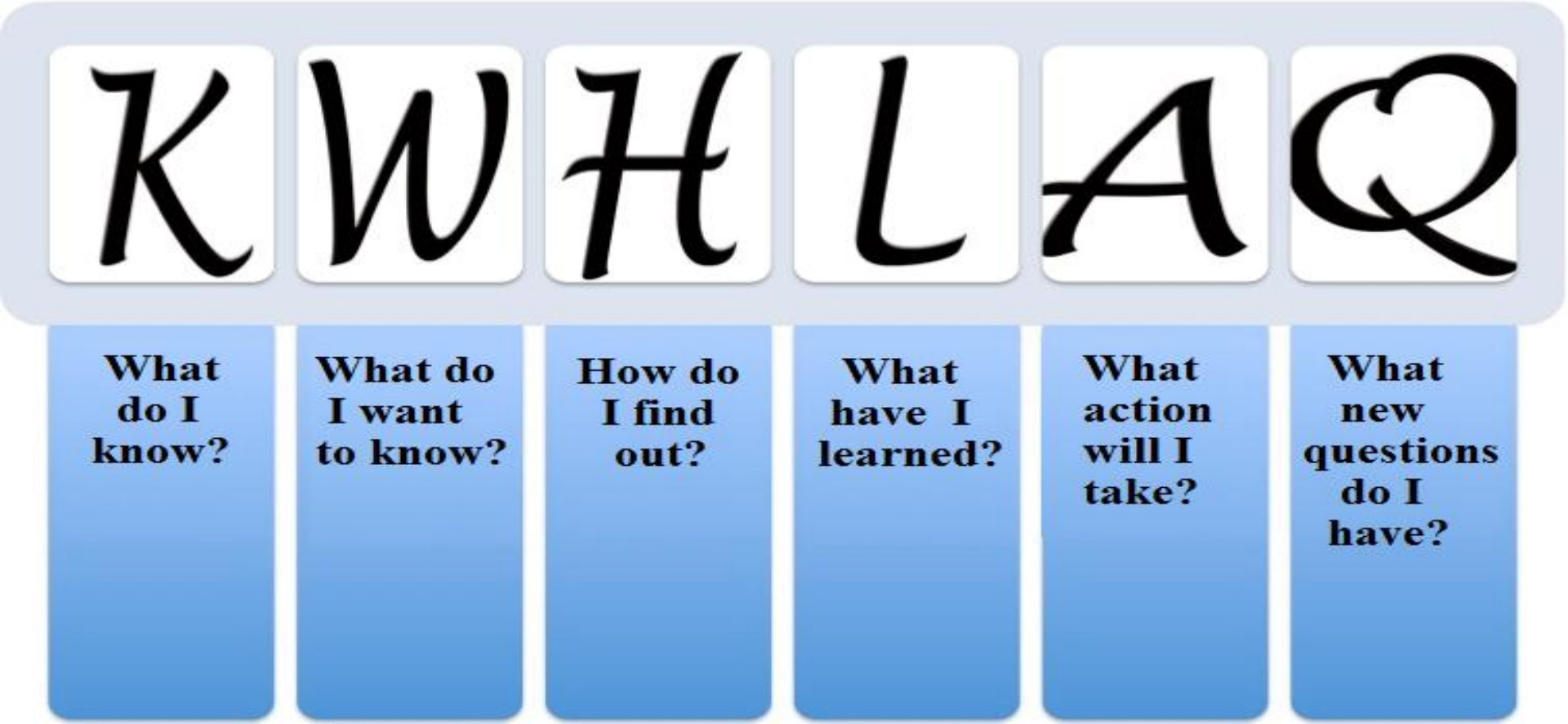
ماذا تعلمت؟	كيف أتعلم أكثر؟	ماذا أريد أن أجد؟	ماذا أعرف؟
تعلمت عن مجموعات الطعام	أبحث في الشبكة الدولية	ما هي مجموعات الطعام	الطعام نوعان 1. صحي 2. غير صحي
كيف أكتب قائمة طعامي 1. الفطور 2. الغداء 3. العشاء	أبحث في كتاب عن الطعام الصحي	هل طعامي صحي؟	أنا ما آكلُ!
كيف أقرأ ملصقات الطعام	أبحث في إعلانات الطعام	ماذا يأكل التلاميذ في مدارس الدول العربية؟	يجب أن يكون الطعام حلالاً
كيف أتبع نظام غذائي مفيد لصحتي	أشاهد فيديو عن الطعام	هل الطعام في البلاد العربية مختلف عن الطعام في أمريكا؟	الطعام مختلف من بلدٍ إلى بلد، ولكن كل الناس تأكل

Microsoft Word Document

fppt.com

أمثلة للتقويم التكويني
Samples of formative assessments

هذا أحدث نموذج (K-W-H-L-A-Q) يحتوي على ستة جمل



أنواعُ التقويم
Follow-up Assessments

3) التقويم التّتَبُّعِيّ: (المعالجة)

ويهدف إلى تشخيص صعوبات التعلم أثناء التدريس والتي أظهرها التقويم البِنَائِي، ويتعدى ذلك إلى تحديد أسباب مشكلات التعلم وبناء خطة لمعالجتها. ومن أدواته:

-الملاحظة والاختبارات الشخصية المصممة جيدًا لهذا الغرض.

fppt.com

التقويم الختامي
Summative Assessments

رابعًا: التقويم الختامي: (نهاية البرنامج التعليمي)

ويحدث في نهاية المشروع ويهدف إلى تحديد إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ثم تقرير أداء الطلاب وتصنيفهم.

- نهاية الوحدة
- نهاية الدرس
- نهاية الربع الدراسي
- نهاية السنة الدراسية إلخ.

هل أقوّم تلاميذي عن طريق الاخبارات فقط؟

fppt.com

التقويم البَديل .VS التقويم التقليديّ

Alternative vs. Traditional

ما الفرق؟

fppt.com

التقويم التقليديّ- .VS التقويم البَديل

التقويم البديل	التقويم التقليديّ
يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطالب آداؤها	يأخذ شكل اختبار تحصيلي (أسئلة كتابية مطلوب من الطالب الأجابة عنها)
يتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم لأنجاز المهمة	يتطلب من الطلاب تذكر معومات سبق دراستها
يوظّف الطلاب مهارات التفكير العليا لآداء المهمة (التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب)	يوظّف الطلاب مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمة (التذكر ، الاستيعاب)
يستغرق إنجاز المهمة وقتًا طويلاً نسبيًا يمتد لعدة ساعات أو أيام	تستغرق الإجابة عنه وقتًا قصيرًا نسبيًا 15 – دقيقة إلى 120 دقيقة
يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلاب في إنجاز المهمة	يجيب الطالب عليه فرديًا
يتم تقدير آداء الطلاب في الامتحان اعتمادًا على قواعد	يتم تقدير آداء الطلاب في الامتحان بناءًا على إجاباته الصحيحة

إذن ما هي معايير التقويم الجيد؟

fppt.com

ما هي معايير التقويم الجيد؟

fppt.com

معايير التقويمِ الجَيّد هي

- أن يرتبط بأهداف المنهج
- أن يكون شاملاً لجميع عناصر المنهج.
- أن يكون مستمرًا: أي غير مقيد بفترة معينة بل يلازم العملية التعليمية من بداية التخطيط لها حتى ظهور نتائجها
- أن يكون اقتصاديًا: أي يوفر الوقت والجهد عند تطبيقه
- أن يكونَ ديمقراطيًا: أي يحترم شخصية المتعلم ويتناقش معه في نتائجه لأن هذا يعطيه تغذية راجعة

fppt.com

هل هذه المعايير تنطبق على التقويم البديل؟

fppt.com

خصائصُ التقويمِ البديل
Evaluation’s Characteristics

- يوفر للمعلم وللتلميذ التغذية الراجعة لاستخدامها في مراجعة أدائهم لهذه الأعمال
- يقوم على مهام أصليّة، حيث تعلم الطلاب الأعمال التي تواجه الكبار في مجال عملهم
- يستند إلى مستويات تربويّة وتوقعات محددة للمواد الدراسية
- يستند إلى مهمة أدائية واقعية
- يستند على التقويم المباشر للأداء المرجو
- يستند إلى عينات مختلفة من الأداء عبر الزمن

إذن، ما هي أدوات التقويم البديل؟

fppt.com

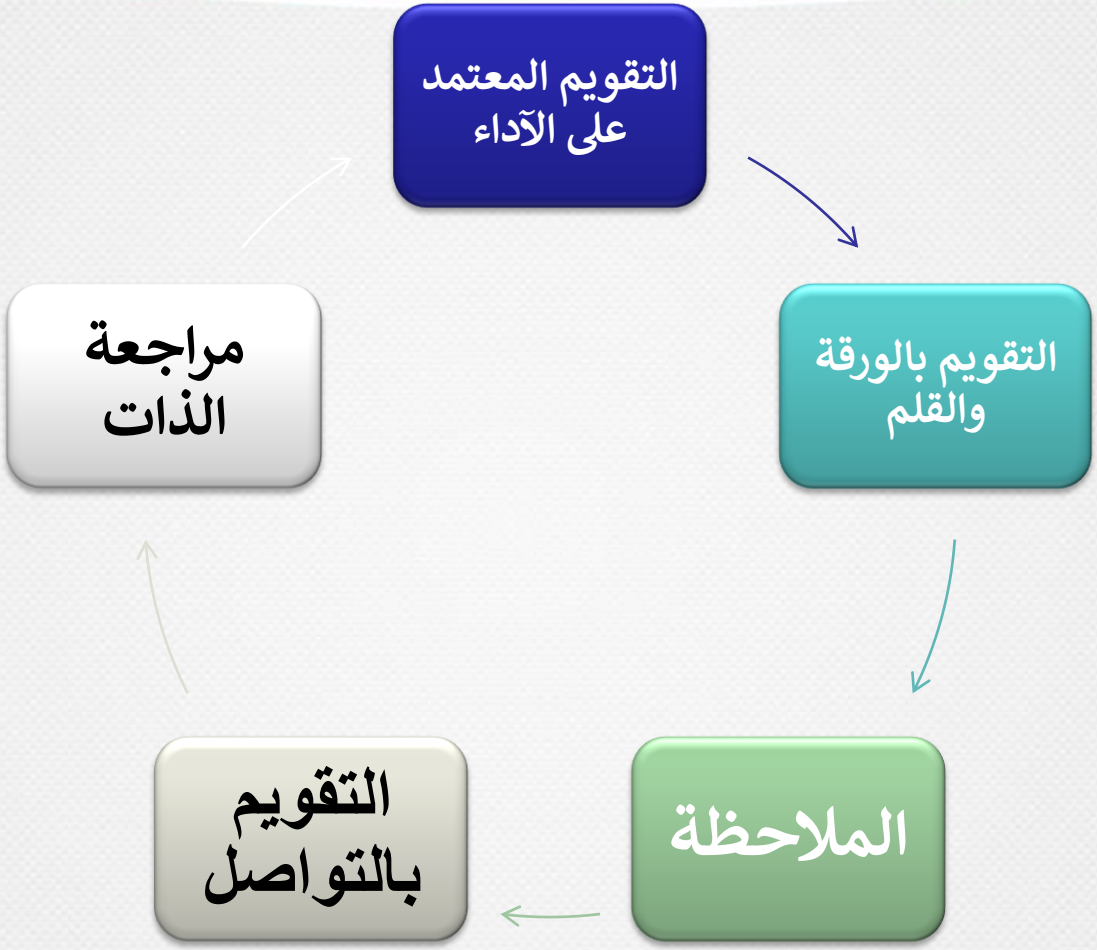
اِسْتِراحة

fppt.com

ما أدواتُ التقويم البديل؟
Alternative Assessments

fppt.com

أدوات التقويم البديل
Alternative Assessments



fppt.com

أدوات التقويم البديل
Alternative assessments tools

- **الاختبار**: وهو من الأدوات التي تستخدم للحكم على مدى تحقق الأهداف.
- **الملاحظة**: هو وسيلة من وسائل التقويم تقوم باستخدام الحواس والحكم على قضية
- **المقابلات**: هي تكون شفوية من خلال المقابلة وتتم عن طريق المعلم والمتعلم.

fppt.com

استراتيجية الورقة والقلم
Pencil & Paper

- **القلم والورقة**: تعد استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها من الاستراتيجيات الهامة التي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في مجالات معينة وتشكل جزءًا هامًا من برنامج التقويم في المدرسة.

fppt.com

تقويم الآداء
Performance-based assessment

التقييم القائم على الآداء قيام المتعلم بتوضيح تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو عروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتاجات التعليمية المراد إنجازها. وفيه تقوم عملية التقويم على شيئين:

ما يعرفه التلميذ What the students know

وما يستطيع أن يفعله What they are able to do

fppt.com

التقويم من أجل التعليم
Assess learning

- التقويم من أجل التعلم يحقق مفعوله عندما يصبح ممارسة متأصلة في صلب عملية التعليم والتعلم.

- ما هي بعض الأفكار التي من الممكن استخدامها في عملية التقويم؟

fppt.com

أصابع الإبهام

تحقق من فهم طلبة الصف لما تشرحه لهم بأن تطلب منهم استخدام إصبع الإبهام كما يلي:

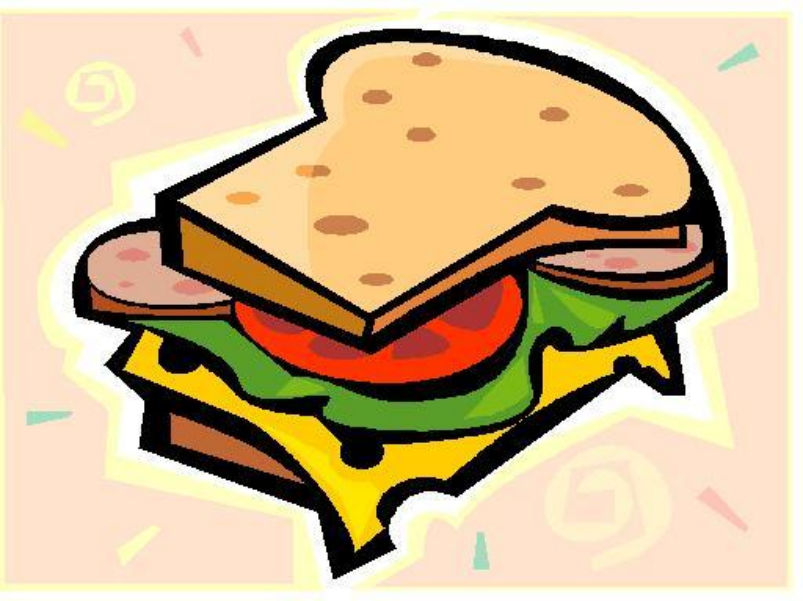
رفع الإبهام إلى الأعلى = لقد فهمت

رفع الأبهام بشكل مائل = فهمت إلى حد ما

الإشارة بالإبهام إلى الأسفل = لم أفهم

fppt.com

شطائر التغذية الراجعة



يمكن تقديم "وجبة" التغذية الراجعة بعدة طرق، وفيما يلي " شطيرتان"من التغذية الراجعة:

1. **تعليق إيجابي:**

نقد بناء مع شرح كيفية التحسن.

2. **عبارة تفسيرية:**

- أعجبني ذلك العمل لأنك...
- الآن/ في المرة القادمة حاول أن....

أو عبارة تفاعلية مثل: طرح سؤال مستمد من العمل نفسه.

fppt.com

سجل التعلم

أوجد سجلاً للتعلم يستخدمه الطلبة للتأمل ومراجعة تعلمهم. يمكن أن يتضمن السجل أنشطة دراسية، ونموذج لتحديد الأهداف، وعلى غايات التعلم وأهدافه ...إلخ.

fppt.com

ملف الإنجازات

هو ملف لتجميع عينات من أعمال المتعلم ويحدث على فترات.

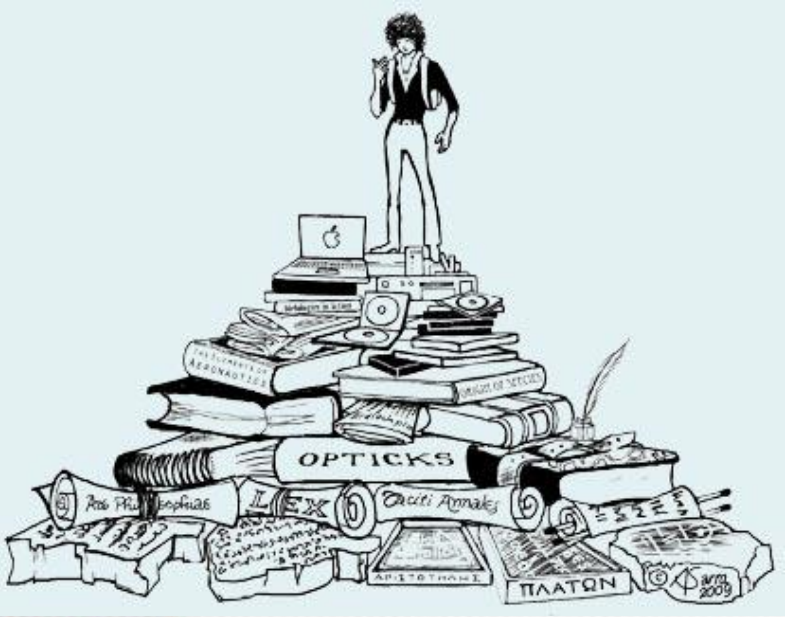
يقدم عينّات من الذي درسه التلميذ.

يحتوي على الواجبات، التطبيقات العلمية.

يحتوى على التدريبات وكل الأعمال التي تقيس نسبة تقدم المتعلم والمعلم على حدٍ سواء.

fppt.com

كل ما تعرف



يكتب الطلبة كل ما يعرفونه حول (الموضوع المتعلم) في بداية الوحدة. K-L-W نموذج

يستطيع المعلم بعد ذلك أن يدرّس الوحدة بناءً على ذلك مستخدماً ما يوجد لدى الطلبة من معرفة حول الموضوع دون الحاجة إلى التكرار.

fppt.com

نجمتان وأمنية

عندما يقوم الطلبة بتقييم أعمال أقرانهم، اطلب منهم أن يمنح الطالب قرينه نجمتين وأمنية.

نجمتان = هناك شيئان جيدان في العمل

أمنية = شيء يمكن تحسينه ليصبح أفضل

fppt.com

الخُلاصة
Closure (The Three-ياء)

1. يجب على المعلم أن يعلم التلاميذ محتوى المادة بطريقة شيقة وطريقة فعالة
2. يجب على المعلم ان يحدد ما إذا تعلم التلاميذ، ولو تعلموا، ماذا تعملوا؟
3. يجب على المعلم أن يضع معايير التعليم، طرق التقويم التقليدية وطرق التقويم البديل يدًا بيدٍ للتعليم المميز

fppt.com

أسئلة
Questions

شكرًا

fppt.com

المراجع
Reference

– شادي عبد الحافظ عبد الحافظ حميد، 2013، أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي و مهارة رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي (رسالة ماجستير)، الجامعة الإسلامية، كلية تربية.

– صلاح ردود الحارثي 1373هـ ,التقويم المستمر بين النظرية والتطبيق، وزارة التربية والتعليم، جدة، المملكة العربية السعودية.

fppt.com